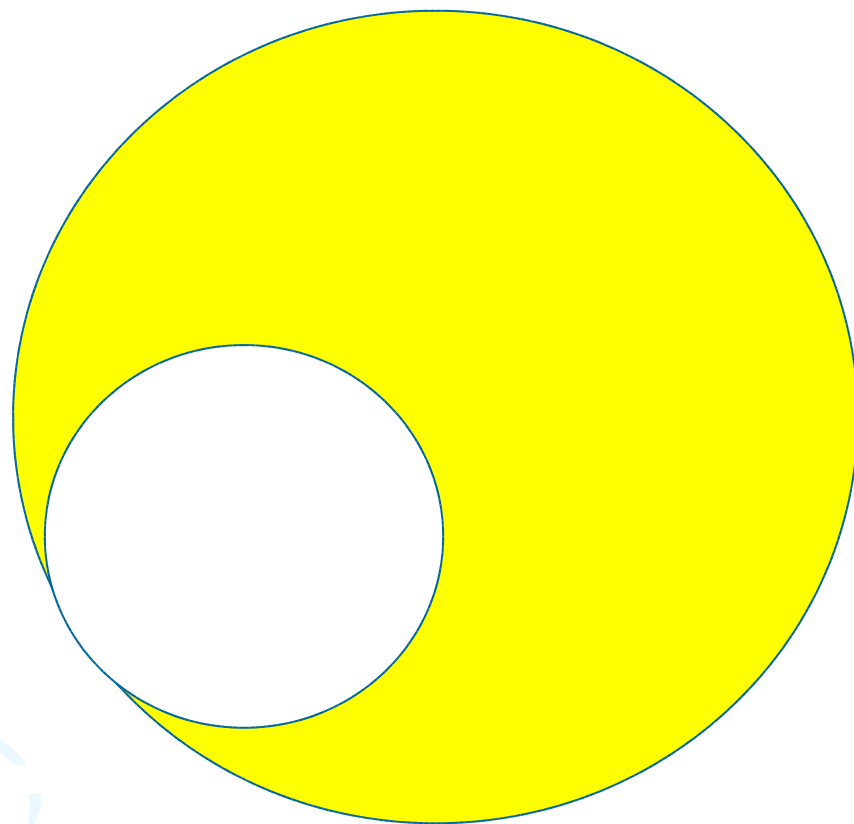




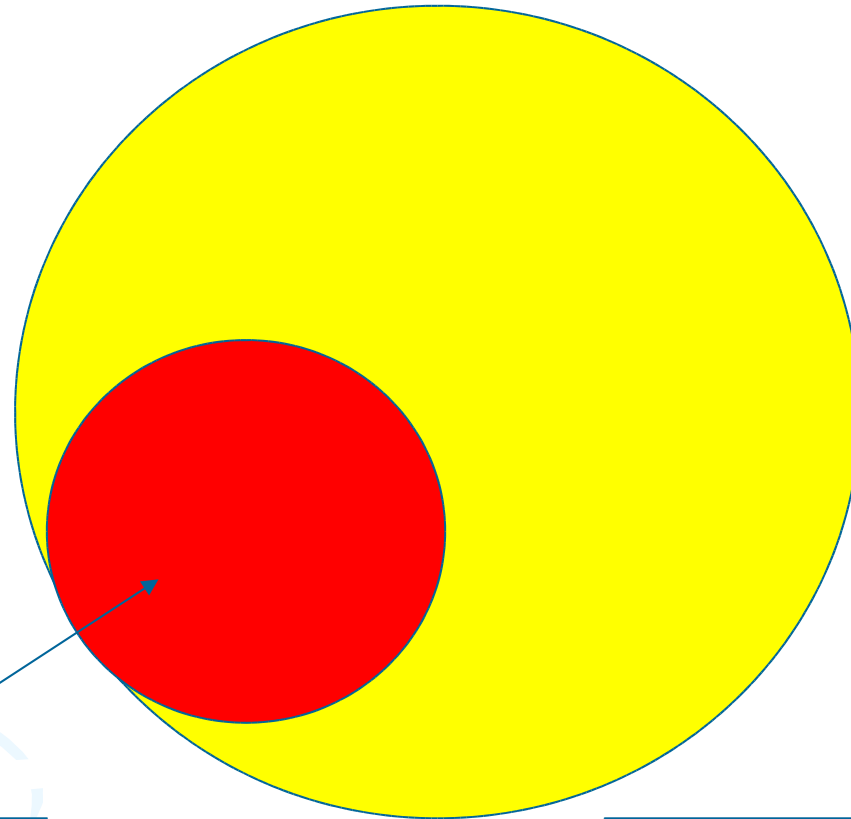
子どものニーズを保障する文書 個別の指導計画とは

新潟大学教育人間科学部
長澤正樹

障害の新しいとらえかた



障害の新しいとらえかた



支援

支援を具体的に保障するもの
個別の指導計画



・カリキュラムの中に、児童生徒一人一人のニーズに基づく指導の個別化を具体的に計画したもの

→ 個別の指導計画


○ 新学習指導要領

個別の指導計画を「自立活動」「重度・重複障害のある児童生徒の指導」に限定して義務づけ
(文部省、2000)

知的障害養護学校や知的障害・情緒障害特殊学級でも個別の指導計画の必要性を支持

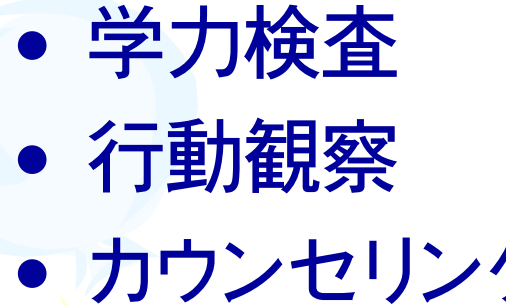



個別の指導計画

- 実態調査、ニーズの調査
 - 長期目標、短期目標
 - 指導方法、指導場面、指導者
 - 学校全体で配慮すること
 - 学級全体で配慮すること
 - 評価日
- 



実態把握とニーズの調査

- 知能検査
 - 心理検査
 - 学力検査
 - 行動観察
 - カウンセリング
- 保護者の願い
 - 教師等の願い
 - 子どもの願い
- 
- 



ねがい

分析

長期目標

女の子の髪に
触らないでほしい

一緒に遊びたい
かかわってほしい

自分の気持ちを
ことばで伝える
ことができる



長期目標

- ・ こどものニーズに基づき設定する長期の見通しに立った目標
- ・ 指導の方向性を示す
- ・ 指導期間は一年を目安とする



長期目標

理想、願い、夢

短期目標

夢がかなったと
感じるのは、どういう
状態になったときか？

考えられることをたくさん出してみる

長期目標から短期目標を考える

1. 長期目標の具体化

- ことばで自分の気持ちを伝えることができる

– 遊びたいとき、「一緒に遊びましょう」といって誘う

4. できそうなことを順番に並べる

- 考えられる目標をたくさん集めて順位をつける

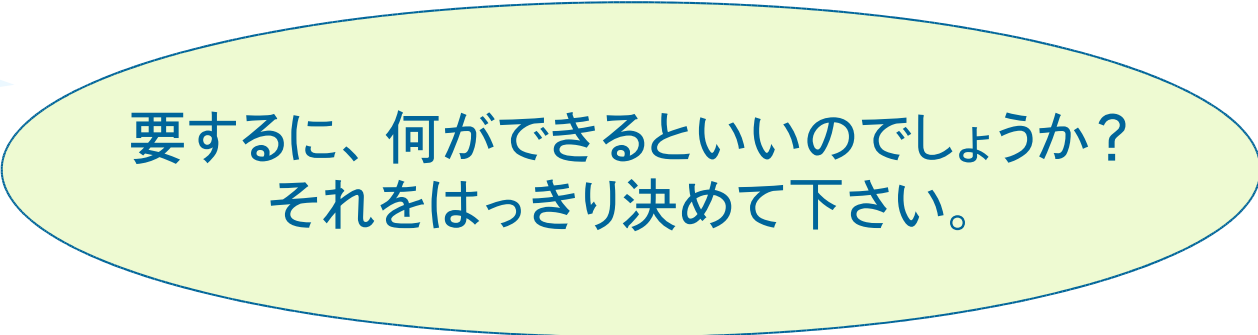
6. 可能なことから始める

- はじめに指導する目標



短期目標（具体目標）

- 長期目標を達成するための**具体的な**目標
- 曖昧な表現を避ける
- 観察可能な表現で
 - － 「おはよう」とあいさつをする
 - － 人に見られないように着替える



要するに、何ができるといいのでしょうか？
それをはっきり決めて下さい。



指導方法

- 場面設定：どんな場面で教えますか？
- 教師の働きかけ：どのように教えますか？
- 教材、教具：何を使って教えますか？
- うまくできたとき、できなかったときの対処法
 - － うまくできたとき：ほめる、ご褒美を与えるなど
 - － できなかったとき：やってみせる、手をかける、注意するなど



いろいろな指導場面

- 学校

- 授業中、休み時間、個別指導

- 家庭

- 遊び、お手伝い、食事、入浴、挨拶

- その他

- 塾、サークル、おばあちゃんの家、レジャー施設

全体で配慮すべきこと（参考）

- 学校全体で配慮すべきこと
- 全職員が知っておくべきこと
- 全職員が共通認識のもとで同じかかわりを
- 学級全体で取り組むべきこと
- 他児童生徒への指導
- 対象児童を含む学級全体児童生徒への指導



評価日（参考）

- 短期目標は一学期を目安に評価する
- できるだけ記録を取る
 - －チェックリスト
 - －テスト
 - －ビデオ
- 子どもの成長と指導の効果の評価

個別の指導計画と個別の教育支援計画

小学校

中学校

高等学校

社会人

個別の指導計画

個別の教育支援計画

個別移行計画



ポイント

- 作成しやすい、使いやすい、修正しやすい
- 効率よく、も大事
- グループで作成
 - 話し合うこと、
 - 情報の共有、
 - とともに体験する